**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по истории в 7 классе в 2020 году.**

Дата: 30.09.2020г

Предмет: история

Учитель: Узбекова Р.И.

Работу выполнили: 3 уч-ся, отсутствующих нет.

**Правовое обеспечение**.

 ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории за уровень 6 класса 2019/2020 учебного года учащимися 7 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга¬ уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в¬ образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021¬ учебный год.

**Структура проверочной работы.**

Работа представлена в 2 вариантах и состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение проверочной работы по истории давалось 60 минут.

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие– памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |

**Бибякова Диния** набрала 14 баллов**.**

Затруднения вызвали выполнение заданий 6,7, на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Дубина Лиана** набрала 15 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 1, на соответствие между событиями и иллюстрациями.

**Одинокова Лилия** набрала 12 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 1,7,8 на соответствие между событиями и иллюстрациями, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Педагог - организатор: Дубина Г.Р.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по истории в 8 классе в 2020 году.**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020г.Предмет: историяУчитель: Узбекова Р.И.Работу выполнили: 1 уч-ся, отсутствующих нет |

Правовое обеспечение.

 ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории за уровень 7 класса 2019/2020 учебного года учащимися 8 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга¬ уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в¬ образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021¬ учебный год. Структура проверочной работы.

 Работа представлена в 2 вариантах и состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение проверочной работы по истории давалось 60 минут

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Ученик при выполнении задания допустил неточности.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Ученик успешно справился с заданием.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Ученик успешно справился с заданием.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Ученик успешно справился с заданием.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Ученик успешно справился с заданием.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Ученик не справился с заданием

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Ученик не справился с заданием

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Ученик не выполнил задание.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмамиаргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения иобъяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Ученик не выполнил задание.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие(процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события(процесса).

Ученик при выполнении задания допустил неточности.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Ученик при выполнении задания допустил неточности.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Ученик при выполнении задания допустил неточности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |

**Вывод:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, знания обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании 1,5,11,12.К выполнению заданий 8,9 вообще не приступил.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по истории в 9 классе в 2020 году.**

|  |
| --- |
| Дата: 14.09.2020 г.Дата: 28.09.2020г.Предмет: историяУчитель: Узбекова Р.И.Работу выполнили: 3 уч-ся, отсутствующих нет.**Правовое обеспечение.** ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории за уровень 8 класса 2019/2020 учебного года учащимися 9 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга¬ уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в¬ образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021¬ учебный год. **Структура проверочной работы.** Работа представлена в 2 вариантах и состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение проверочной работы по истории давалось 90 минут. |

Работа состояла из 13 заданий:

В задании 1 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмамиаргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения иобъяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагаетвыбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбиратьисторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие(процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события(процесса).

Задание 11 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умениеформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 |

**Богдалова Алина** набрала 17 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 6. К выполнению заданий 4,5 на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, умение искать, анализировать информацию, не приступила.

**Ибрагимова Линара** набрала 17 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 6.К выполнению заданий 4,5 на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, умение искать, анализировать информацию, не приступила.

**Кайбелев Рафаэль** набрал 11 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 1,3 на соотношение хронологии истории России и всеобщей истории. К выполнению заданий 8,11,12 на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, умение искать , анализировать информацию, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, не приступил.

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.